

學習節數課程計畫

新北市 明志 國民中學 109 學年度 上 學期 9 年級 英語 領域課程計畫

設計者： 古桂瑛

第 學期

一、本領域每週學習節數（4）節，本學期共（80）節。

二、本學期學習目標：

- （一）能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
- （二）能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
- （三）能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
- （四）能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。
- （五）配合各課主題，如美濃紙傘、萬聖節、社群網站…等，能了解文章內容並用英文簡述討論。

三、本學期課程內涵（◎表配合學校本位課程 ●表配合學校行事曆 ○表配合永續校園課程 ★表配合重要教育工作）

109 上學期 教學期程			領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
準備週	8/23-8/29	蓄勢待發週 8/25 新生始業輔導(一天) 8/26-28 暑假備課研習 8/28 16:00 校務會議						
一	8/30-9/5	友善校園週 <感恩敬師月> 8/31 開學、第三節正式上課 8/31 開學日品德教育暨反霸凌宣誓 8/31-9/4 全校班	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

		級公務檢查 9/1 中午資源班導師會議、下午資源班開課 9/3 技藝班行前會	溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【Reading】 1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Dialogue】 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解現在完成式的應用。				
二	9/6-9/12	交通安全週 9/8-9 九年級第一次模擬考(暫) 9/11「迎曦晨讀、空中好讀」(一) 交通安全教育宣導 9/9 國民體育日 9/7 技藝班開課	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念。 2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中。 3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。 4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。 B 句型 1. 能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事。	4	翰林版國中英語3上 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	

				2. 能分辨 since 和 for 的用法。 3. 能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度。 4. 先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。 C 句型 1. 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。 2. 能運用 already 和 yet 於句中。				
三	9/13-9/19	家庭教育週 9/14 舉行八、九年級補考(1-2 節原班考試)，全校課後輔導、學習扶助開始 9/16「愛英悅」(一)，公佈科展及生活科技競賽比賽辦法 9/18「迎曦晨讀、空中好讀」(二) 9/14 七、八年級品德教育影片播放① 9/14-26 教師節愛的九宮格活動 9/14 七年級產業參訪 9/17 特推會 9/18 教師節活動收件截止 9/19 家長日	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。 【Reading】 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。 3. 完成 Give It a Try 練習。	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

四	9/20-9/26	防災教育週 9/21 三重區語文競賽(暫) 9/23 「愛英悅」(二) 9/25 「迎曦晨讀、空中好讀」(三)、課發會(一) 9/26 補行上課(補10/2 課程) 9/21 社團(一)、國家防災日 9/21-25 建物及消防安全檢查 9/21 生涯檔案調閱、職科說明會 9/21-26 職業萬花筒 9/25 生涯敬師活動、生涯會議	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It? 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 瞭解附加問句的用法。 【Sentence Pattern】 1. 能使用附加問句確認訊息。 2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3. 先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量	
五	9/27-10/3	吾愛吾師週 9/28 教師節、七年級閱讀演講活動、專任教師會報(一)、教室佈置評分 9/30 「愛英悅」(三) 10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假 9/28 教師節敬師活動、七年級 200 公尺排名賽 9/30 健康促進暨環境教育美術比	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	Unit 3 People Get Excited About Halloween ★【Warm-up】多元文化： 藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 呈現前可簡單介紹本課新單字	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 3 People Get Excited About Halloween	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

		賽截止收件 9/28 職科說明會	<p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>及新句型，以減輕學生閱讀的困難。</p> <p>3. 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。</p> <p>4. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。</p>				
六	10/4-10/10	<p>品德教育週</p> <p>10/5 閱讀推動委員會</p> <p>10/9 國慶日補假</p> <p>10/10 國慶日放假</p> <p>10/5 社團(二)、七八年級品德教育影片播放②</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸</p>	<p>Unit 3 People Get Excited About Halloween</p> <p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。</p> <p>2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。</p> <p>3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。</p> <p>2. 能學會 that 子句的用法。</p> <p>3. 以「交換訊息」的活動，幫助學</p>	4	<p>翰林版國中英語 3 上</p> <p>Unit 3 People Get Excited About Halloween</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	

			<p>與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>生熟悉 that 子句的結構。</p>				
七	10/11-10/17	<p>性平教育週</p> <p>10/14-15 第一次定期考</p> <p>10/15 悅讀閱樂-生命教育影片欣賞</p> <p>10/16「迎曦晨讀、空中好讀」(四)</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Review 1</p> <p>【Read and compare.】</p> <p>透過舉例整理，歸納附加問句用法。</p> <p>【Let' s sing.】</p> <p>透過歌曲複習各式句型。</p>	4	<p>翰林版國中英語 3 上</p> <p>Review 1</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力及口說測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	
八	10/18-10/24	<p>藝術人文週</p> <p>10/18-19 新北市語文競賽(暫)</p> <p>10/21「愛英悅」(四)</p> <p>10/23 播放明志代表字活動影片</p> <p>10/19 班際大隊接力預賽、新北市學生美展(預)</p> <p>10/22 第一次校園安全會議</p> <p>10/19-30 九年級</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人</p>	<p>Unit 4 Spiders Are Served as Food Here</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。</p> <p>2. 瞭解被動句型的用法。</p>	4	<p>翰林版國中英語 3 上</p> <p>Unit 4</p> <p>Spiders Are Served as Food Here</p>	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	

		畢業紀念冊拍攝週 10/21 學生輔導工作委員會、高關懷班會議	溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	3. 完成 Brainstorm 練習。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2. 藉由對話學習台灣蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。				
九	10/25-10/31	舞文弄墨週 10/27-29 全校自然科作業調閱 10/28「愛英悅」(五) 10/29-11/6 明志『年度代表字』票選活動 10/30「迎曦晨讀、空中好讀」(五)、課發會(二) 10/26 九年級班級團照拍攝、九年級模範生發表(朝) 10/26-27 七年級健康檢查(預) 10/29 八年級模範	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能在不同的時態中使用被動句。 2. 能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2. 能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 ★環境教育：	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	

		生發表(朝) 10/26-30 建物及 消防安全檢查 10/26 八年級職校 參訪 10/30 生命教育比 賽收件截止	3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論 文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和 結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子 說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興 趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	能認識紫斑蝶的保育活動。請學生 上網找尋台灣著名蝴蝶的棲地和 適合蝴蝶生長的环境，並於下次上 課分享討論。				
十	11/1-11/7	生命教育週 11/2-3 八年級語 文競賽 11/4「愛英悅」 (六) 11/6「迎曦晨讀、 空中好讀」(六) 11/2 七年級模範 生發表(朝)、社團 (三)、七年級 200 公尺決賽第二 節、七年級愛滋入 班宣導	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討 論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感 受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人 溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的 重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論 文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當 他們心情沮喪時，會進行何種活動 來振作心情或轉移注意力，也鼓勵 他們提出圖片中未列出的正面積 極做法。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂 此篇短文。 2. 能理解文章主旨，並能依文意發 表感想並作答。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Dialogue】	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	

			<p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。</p>				
十一	11/8-11/14	<p>國際語言週</p> <p>11/9-13 英語廣播 show</p> <p>11/10-12 全校英語科作業調閱</p> <p>11/11「愛英悅」(七)</p> <p>11/13「迎曦晨讀、空中好讀」(七)</p> <p>11/9 班際大隊接力複賽</p> <p>11/13 親職講座(一)</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>青少年的煩惱</p> <p>Unit 5 Can You Tell Me What to Do?</p> <p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。</p> <p>2. 能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能運用不定詞片語詢問相關訊息。</p> <p>2. 能使用不定詞片語，將兩個句子合併。</p> <p>★性別平等教育：</p> <p>仿照課文內容，先請班上男女同學”不具名”寫出自身遇到的兩性問題在紙上後，再由男女同學一同討論，釐清觀念並回覆如何解決。</p>	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	

			6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。					
十二	11/15-11/21	<p>才華洋溢週</p> <p>11/17-19 全校地理科作業調閱</p> <p>11/18「愛英悅」(八)</p> <p>11/16 社團(四)、才藝競賽(舞動明志)</p> <p>11/16-12/4 新北市學生音樂比賽(預)</p> <p>11/18 校慶籌備會(二)</p> <p>11/20 親職講座(二)</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。</p> <p>2. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p>	4	翰林版國中英語3上 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	

十三	11/22-11/28	<p>明志創客週</p> <p>11/25 生活科技競賽作品收件及評選</p> <p>11/27 課發會(三)</p> <p>11/23 七、八年級子宮頸癌(HPV)疫苗施打(預)</p> <p>11/23-27 建物及消防安全檢查</p> <p>11/27 性別平等教育比賽收件截止、親職講座(三)</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan</p> <p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。</p> <p>2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。</p> <p>3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能熟悉 too... to... 與 so ... that ... 的句型結構與用途。</p> <p>2. 能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ... 句型。</p> <p>★多元文化:</p> <p>透過分組訪談，利用月考完的周末去街上訪問外國人士對初到台灣的文化衝擊，並且製作 PPT 上台報告。</p>	4	翰林版國中英語 3 上	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	
	11/29-12/5	<p>環境教育週</p> <p>12/1-2 第二次定期考</p> <p>12/4「迎曦晨讀、空中好讀」(八)</p> <p>12/2 模範生選</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、</p>	<p>Review 2</p> <p>【Read and compare.】</p> <p>透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。</p>	4	翰林版國中英語 3 上	Review 2	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	

		舉、環境教育影片 宣 導 11/30-12/4 疑似 生轉介 12/3 資源班作業 抽 查 12/4 親職講座 (四)	事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人 溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字， 並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【Chant.】 透過歌曲複習各式句型。				
十五	12/6-12/12	明志禮讚週 12/7 專任教師會 報(二) 12/9 「愛英悅」 (九)、科展書面報 告截止收件 12/11 全校第八節 停課 12/7 七、八、九 年級流感疫苗施 打、 大隊接力決賽 12/9 校慶籌備會 (三) 12/12 五十七周年 校慶暨園遊會 12/11 技藝教育成 果展、繳交轉介資 料截止	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討 論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感 受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、 事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人 溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事 等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字， 並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子 說出或寫出其內容大意。	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在 閒暇時自己與他人從事的活動，引 起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂 此篇短文。 2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Dialogue】 1. 學會如何欣賞他人的長處與為 他人打氣。 2. 瞭解附和句 too、so、either、 either 的用法。	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

			6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。					
十六	12/13-12/19	科學教育週 12/14 校慶補假一日 12/15-17 全校公民科作業調閱 12/16「愛英悅」(十) 12/16-18 科展作品評審 12/18「迎曦晨讀、空中好讀」(九) 12/16-18 聯絡簿抽查	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby 【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。 【Sentence Pattern 2】 1. 能利用介系詞片語補充說明人或物。 2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。 ◎學校本位-有夢最美 老師以五月天為例，分享將嗜好變成終身職業的成功例子；接著請同學分享自己的興趣，並完成“My Ideal Job”學習單。	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	
十七	12/20-12/26	民主法治週 12/22-23 九年級第二次模擬考	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	4	翰林版國中英語 3 上	口語表達 分組活動及比賽	

		<p>(暫) 12/25「迎曦晨讀、空中好讀」 (十) 12/21 七、八年級品德教育影片播放③ 12/24 第二次校園安全會議 12/23 歲末溫馨情</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能和其他人討論社會上各種弱勢族群的現況。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Dialogue】 1. 學會如何幫助他人。 2. 瞭解關係子句的用法。</p>		Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	課堂參與度	
十八	12/27-1/2	<p>生涯發展週 12/ 30「愛英悅」 (十一) 12/31 全校課後輔</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討</p>	<p>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless 【Sentence Pattern】</p>	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 8 She Is	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	

		導、學習扶助結束 1/1 元旦放假 12/ 28 社團(五) 12/29-31 九年級 校外教學(預) 12/28-31 建物及 消防安全檢查	論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。		the Girl Who Helps the Homeless	分組活動及比賽	
十九	1/3-1/9	健康促進週 1/5-7 全校國文作文調閱 1/8 課發會(四) 1/4 健康促進宣導(朝)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 9 A Girl I Met Online	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

		1/4-8 全校班級公務檢查 1/4 資優班成果發表會 1/6 認輔會議 1/8 生涯會議	事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2. 能和他人討論社群網路的用途。 3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net.。 4. 完成 Give It a Try 練習。 ★法治教育： 在課堂上提供網路霸凌或相關的社會事件，要學生分組討論其違法的原因和後果，從案例中釐清網路的灰色地段，並建立正確的網路使用規範。		Asked Me Out		
二十	1/10-1/16	勤勉力學週 1/13 高關懷期末會議	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 【Dialogue】 1. 瞭解網路交友的情形。 2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。 【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。	4	翰林版國中英語 3 上 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

			說出或寫出其內容大意。	2. 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3. 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。				
二十一	1/17-1/23	除舊佈新週 1/19-20 第三次定期考(暫) 1/20 休業式(暫) 1/21 寒假開始、寒假備課研習(暫) 1/20 全校大掃除(暫) 1/20 16:00 校務會議(暫)	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	Review 3 【Read and compare.】 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1. 請學生上來演出示範的對話內容。 2. 讓學生分組討論，選一情境練習對話。	4	翰林版國中英語 3 上教材 Review 3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	