

新北市立明志國中一〇七學年度第一學期特殊教育學習領域課程計畫

領域：語文	組別：資優組(國文_基礎課程與彈性閱讀)
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：林欣瑤	每週上課節數：4 節
教學對象：__九__年級，共__七__人	
<p>課程目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練及提升國語文「聽、說、讀、寫」的能力。 2. 培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，提升讀書興趣及欣賞文學作品的的能力。 3. 透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。 5. 能擴充閱讀視野，靈活運用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題，並注重人文關懷。 6. 奠定終身學習的基礎。 <p>備註 本課程與普通班該領域課程之差異：</p> <p>壹、基礎 in 閱器簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、課前基礎閱理：該單元課前基礎閱讀，整理並記錄預習筆記。 二、預習小提情：檢查該單元預習筆記及進行重點抽考。 三、課程煞課思瘋：深入該單元內容之講授、討論、交流、課後個人綜合心得記錄整理。 四、語文電集他：該單元課後延伸語文練習。 五、注釋背思熟：該單元注釋抽考。 六、in 閱檢定考：綜合實力評量、綜合閱讀測驗、考前複習衝刺。 <p>貳、進階 in 閱網活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、中廣 in 閱網：該單元作家詳介、課程相關成語佳句之補充、課程延伸閱讀、名家或主題式賞析閱讀。 二、in 閱團練試：針對 108 年「國中教育會考」進行課堂上綜合練習。 三、in 閱讀寫秀：單元主題寫作、文章變體寫作、例證口頭報告。 四、in 閱大發表：夢想 in 閱團團員各自就八年級所撰寫的專題研究或創作進行九年級上學期成果發表之籌備。 <p>參、夢想 in 閱會表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、in 閱家：聽說讀寫佳、具建設性討論表現、作業認真、檢測值佳……(蓋 in 閱家章) 二、莫砸課：課堂吵鬧不專、作業草率或缺交、態度不佳、無故不配合討論、無故遲到早退(蓋莫砸課章) 三、每次段考期間 in 閱家 30 枚得成績 80 分，每多 1 枚再加 1 分；莫砸課則以 5 枚為限，每超過一枚則扣 1 分。 四、各項作業及測驗平均分數。 五、一次期中考階段之平時成績： 基礎 in 閱器(以上〔(三 + 四)÷2〕)60% + 進階 in 閱網 40%。 	

本領域學習目標

- A-3-2-3 熟習並應用注音的方式，檢索資料，處理資料，解決學習上的疑難問題。
- B-2-2-10-2 能從聆聽中，思考如何解決問題。
- B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- B-3-2-8-2 能主動將聆聽所得，應用於科技資訊媒體，擴充學習領域。
- B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。
- C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。
- C-3-4-10-2 能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。
- C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。
- C-3-2-4-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。
- D-3-1-1-1 能認識常用中國文字 3,500
- E-1-3-7 能安排自己的讀書計畫。
- E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。
- E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。
- E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。
- E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。
- E-2-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- E-3-7-10-1 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。
- E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。
- E-3-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。
- E-3-2-3 能活用不同閱讀策略，提昇學習效果。
- E-3-7-9 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。
- F-1-1-9 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- F-3-2 能精確的遣辭用字，並靈活運用各種句型寫作。
- F-3-3 能理解各種文體的特質，並練習寫作不同類型的作品。
- F-3-9 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。

課程內容與進度

週次	日期	教學單元主題	內容重點	教學素材 與資源	評量 方式	備註 (如：融入重大議 題、學校行事曆)
一	8/26-9/1 友善校園週 感恩敬師月	【單元一】 故鄉的桂花雨	1. 認識琦君及其 散文風格。 2. 講解課文重點。 3. 學習藉物寓情 的表現手法。 4. 寫作時，能根據	翰林版國中國文 第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 教學影片	口頭評量 分組討論 報告評量 作業評量 紙筆測驗	●★ 品德教育 家庭教育 引導學生體會 作者藉本文所 抒發的懷舊與 思鄉之情，進

			<p>題旨揀擇、取捨材料，作深入描寫。</p> <p>5. 能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。</p> <p>6. 懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。</p> <p>7. 講解習作習題。</p>			而推展到人與人之間相處的美好。發掘人情之美。
二	<p>9/2-9/8</p> <p>交通安全週</p> <p>九年級第一次模擬考</p>	<p>【單元一】</p> <p>故鄉的桂花雨</p>	<p>單元活動——「話我童年」： <u>綺君</u>在本文中單就「桂花」著筆，透過桂花的色、香、味及「搖花樂」，將童年歡愉的點滴和故鄉美好的人情娓娓道來，引領讀者一同體驗這場時光隧道之旅。</p> <p>請學生將能連結自己童年美好記憶的事物敘寫出來，文中需包含時間、地點、童年回憶的記敘(以上三部分可用圖片或圖畫表達)以及現今自己的感懷(限用文字表達)。</p>	自編講義	<p>口頭評量</p> <p>報告評量</p> <p>作業評量</p>	
三	<p>9/9-9/15</p> <p>家庭教育週</p>	<p>【單元二】</p> <p>生於憂患死於安樂</p>	<p>1. 認識<u>孟子</u>其人其文。</p> <p>2. 講解課文重點。</p> <p>3. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。</p>	<p>翰林版國中國文第五冊教材</p> <p>教師手冊</p> <p>自編講義</p> <p>教學 DVD</p> <p>教學影片</p>	<p>口頭評量</p> <p>分組討論</p> <p>報告評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>●★品德教育</p> <p>家庭教育</p> <p>以「<u>孟母三遷</u>」與「<u>斷杼教子</u>」等知名故事帶出<u>孟母</u>的教誨</p>

			<p>4. 能夠善用例證強化文章論點。</p> <p>5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。</p> <p>6. 講解習作習題。</p>			<p>及其對<u>孟子</u>影響之深，進一步引導學生省思體悟出家長平日教養他們的用心良苦，並知所感恩與自愛。</p>
四	9/16-9/22 防災教育週	【單元二】 生於憂患死於安樂	<p>單元活動——「例證搜查線—現代篇」：</p> <p>1. 請學生蒐集現代版生於憂患及死於安樂的例證。</p> <p>2. 學生上台發表並回饋分享。</p>	<p>自編講義 教學影片</p>	<p>口頭評量 報告評量 作業評量</p>	<p>●★品德教育 引領學生體悟生命的多元情境，能時時刻刻留意周遭的人、事、物，使其具「憂患意識」，並思索出防範與解決之道，保障生命安全及豐厚生命內涵。</p>
		【單元三】 詞選	<p>1. 認識詞的體例與特色。</p> <p>2. 認識本課兩闕詞的作者生平與詞作特色。</p> <p>3. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。</p> <p>4. 講解課文重點。</p> <p>5. 體會宋詞的聲韻之美。</p> <p>6. 培養閱讀古典詩詞的興趣。</p> <p>7. 講解習作習題。</p>	<p>翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 教學影片</p>	<p>口頭評量 分組討論 報告評量 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>★ 性別平等教育 藉由「中國第一女詞家」——<u>李清照</u>，其生平及文學成就，進一步探討過去男女文學家的比例與性別議題，以啟發學生對於性別平等的了解與認同感。</p>
五	9/23-9/29 吾愛吾師週 藝術教育月	【單元三】 詞選	<p>單元活動——「假如詞人有臉書」：</p> <p>請學生先蒐集一</p>	<p>自編講義</p>	<p>口頭評量 報告評量 作業評量</p>	<p>●★藝術教育 透過完成該學習單，使學生發揮其文學與</p>

			位中國詞人的生命經歷、著名作品和交友狀況，再自行運用無限的創意和想像力，為這位詞人建立其超有趣的臉書動態。			藝術的創作能力，並在相互觀摩同儕作品中刺激學習與獲得成長。
		【單元四】 土	<p>1. 利用網路撥放與本課主題相關的廣告片段，讓學生發表哪則廣告最印象深刻或感動人心。</p> <p>2 由前例引申，介紹現代農人無米樂的故事，及觀看海稻米的願望，藉以了解農人的使命及辛勤。</p> <p>3. 介紹<u>吳晟</u>的生平與著作。</p> <p>4. 講解課文重點。</p> <p>5. 複習並比較新詩、古詩、近體詩、詞。</p> <p>6. 講解習作習題。</p> <p>7. 欣賞〈文學 Face & Book 第5集：<u>吳晟</u>，寫給台灣的情詩〉，藉此觸發學生對土地的關懷之情。</p>	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 教學影片 吾愛吾師卡	口頭評量 分組討論 報告評量 作業評量 紙筆測驗	<p>●★品德教育</p> <p>藝術教育</p> <p>「致生命中的貴人——吾愛吾師」：請學生自選一首耳熟能詳的流行歌曲，以「感念師恩」為主題，依其旋律填入自創歌詞，完成後書寫於「吾愛吾師卡」上，致贈給老師。</p>
六	9/30-10/6 品德教育週	【語文常識】 對聯	<p>1 請學生事先蒐集數副對聯。</p> <p>2. 舉行釣魚遊戲「對聯對對碰」，藉此引發學生的學習興趣，並能恰當分類及使用對</p>	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 對聯紙卡	口頭評量 分組競賽 報告評量 作業評量 紙筆測驗	<p>●★品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>「近鄉土，識聯語」：結合聯語教學，引導學生認識三重地區各大著名</p>

			<p>聯。</p> <p>3. 介紹對聯的定義、用法及基本要求。</p> <p>4. 分享歷史上不同場合的趣味對聯。</p> <p>5. 講解習作習題。</p> <p>6. 完成「近鄉土，識聯語」學習單。</p>			<p>廟宇的楹聯，理解其文意並練習如何正確斷句，激發學生關愛鄉土文化及保護先人古蹟的情操。</p>
七	10/7-10/13 性平教育週	【in 閱檢定考】 第一次段考範圍複習	段考前總複習	翰林版國中國文 第五冊教材 自編講義	分組討論 作業評量 紙筆測驗	
八	10/14-10/20 藝術人文週 第一次段考	【in 閱檢定考】 第一次段考	<p>1. 段考前總複習</p> <p>2. 第一次段考</p> <p>3. 段考試題檢討</p>	翰林版國中國文 第五冊教材 自編講義 第一次段考題卷	分組討論 作業評量 紙筆測驗	
		【單元五】 良馬對	<p>1. 了解<u>岳飛</u>的生平及其愛國精神。</p> <p>2. 能說出本文寓含的道理。</p> <p>3. 講解課文重點。</p> <p>4. 學習以對比手法來說理的寫作技巧。</p> <p>5. 培養自重自愛的情操。</p> <p>6. 培養對上婉轉說理的沉穩踏實態度。</p> <p>7. 講解習作習題。</p>	翰林版國中國文 第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 教學影片	口頭評量 分組討論 報告評量 作業評量 紙筆測驗	<p>◎<u>九年級學校本位課程</u>： <u>有夢最美</u> 「<u>夢想搶奪戰</u>」：以<u>岳飛</u>一生盡忠報國，想要自<u>金人</u>手中收復中原失土的夢想，卻不幸因遭奸佞所害而無法實現，甚至含冤而死的遭遇，進行此延伸活動，藉由夢想被人搶奪的過程，體會<u>岳飛</u>的心情，也藉此讓學生了解夢想追尋的可貴，以及過程</p>

						中應如何面對現實處境與修正調整自己。
九	10/21-10/27 舞文弄墨週	【單元五】 良馬對	單元活動—— 「忠肝義膽」： 古今中外的功臣良將，有不少人像 <u>岳飛</u> 一樣：雖自重自愛，對國家忠心耿耿、對百姓仁民愛物，卻因故而壯志未酬，令人嘆惋。請學生選擇一名功臣良將，分享其生平忠義事蹟或與之相關的文學作品，並抒發其感想。	自編講義	口頭評量 報告評量 作業評量	●★ 品德教育 透過完成該學習單，使學生從中學習該人物展現的正向人格與風範，對其人生價值有更深刻的體悟，並提升自我的文學鑑賞能力。
		【單元六】 大明湖	1. 認識 <u>劉鶚</u> 的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 講解課文重點。 3. 學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物特徵，作細緻描寫的能力。 4. 能說出自己對佳妙對聯的感受。 5. 培養旅遊的興趣，並領略山光水色之美。 6. 時時刻刻留意周遭的事物，並欣賞其內涵。 7. 講解習作習題。	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 教學影片	口頭評量 分組討論 報告評量 作業評量 紙筆測驗	●★ 藝術教育 「對聯 DO SAY SHOW」：請學生用心創作一副對聯，並將個人創作以「書法作品」的形式加以發表，並分享創作歷程之心得，藉此涵養文藝素養。
十	10/28-11/3 才華洋溢週 新北創客月	【單元六】 大明湖	單元活動—— 「大明湖之旅—換我來導遊」：	自編講義 自製簡報	口頭評量 報告評量 作業評量	○ 永續校園 ●★ 環境教育 藉由導遊的角

			讓學生化身為導遊，配合自製簡報(PPT)上台導覽大明湖風光。			色學習如何深入遊賞自然與人文名勝，以豐富見聞、陶冶心靈，更加認識並愛護我們生活周遭的環境，在學校裡也能夠珍惜資源，發揮永續的概念。
		【單元七】 習慣說	1. 介紹作者 <u>劉蓉</u> 的生平、寫作風格及代表作品。 2. 講解課文重點。 3. 能運用生活事例說明道理。 4. 能仿效本文，寫作結構分明、條理清楚的論說文。 5. 能反省日常生活中習慣對自己的影響，進而認真做事，不拖延馬虎。 6. 講解習作習題。	翰林版中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 教學影片	口頭評量 分組討論 報告評量 作業評量 紙筆測驗	★ 品德教育 「習慣？不習慣？之真心話大冒險」：藉此遊戲讓每位學生檢視個人習慣，進一步反省日常生活中習慣對自己的影響，並對個人不良習慣有所警覺並修正之。
十一	11/4-11/10 國際語言週	【單元七】 習慣說	單元活動—— 「明志人物誌」： 請學生採訪校園中在不同領域表現傑出的師長或同學，並簡要寫下他們為學的歷程與體悟，藉此學習良好的為學態度。	自編講義 採訪工具	分組合作 口頭評量 報告評量 作業評量	○ 永續校園 ★ 品德教育 生涯發展教育 藉此活動引導學生更加認識校園的人文特色，深化其對學習環境之認同，並效法該人物良好的為學態度，以及自我實現的正向態度。

十二	11/11-11/17 環境教育週	【單元八】 青鳥就在身邊	1. 介紹 <u>陳火泉</u> 的生平、寫作風格及代表作品。 2. 講解課文重點。 3. 培養學生欣賞散文的能力。 4. 學習藉名言、事例以說理的寫作手法。 5. 體會幸福就在自己身邊，不用捨近求遠的道理。 6. 講解習作習題。 7. 「象徵廣角鏡—禽鳥篇」：請學生完成各類禽鳥在文學上象徵意義的學習單。	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 教學影片	口頭評量 分組討論 報告評量 作業評量 紙筆測驗	★ 多元文化及國際文教業務 「話說青鳥」：請學生介紹世界文學名著《青鳥》的故事，並分享個人從該故事所獲得的啟發，再進一步說明中西文學中的「青鳥」。其象徵意義有何不同？
十三	11/18-11/24 明志創客週	【in 閱檢定考】 第二次段考範圍複習	段考前總複習	翰林版國中國文第五冊教材 自編講義	分組討論 作業評量 紙筆測驗	
十四	11/25-12/1 生命教育週 第二次段考	【in 閱檢定考】 第二次段考	1. 段考前總複習 2. 第二次段考 3. 段考試題檢討	翰林版國中國文第五冊教材 自編講義 第二次段考題卷	分組討論 作業評量 紙筆測驗	
十五	12/2-12/8 科學教育週	【單元九】 與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 介紹作者 <u>吳均</u> 的生平及其作品風格。 3. 講解課文重點。 4. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 5. 欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧。 6. 能指出本文對	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 教學影片	口頭評量 分組討論 報告評量 作業評量 紙筆測驗	★ 環境教育 品德教育 藉由本文感受大自然之美，進一步引導學生欣賞大自然的美好景致，以滌盡俗慮，提升性靈，並能珍惜大自然的一切。

			<p>偶的句子，並領會其聲律之美。</p> <p>7. 能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。</p> <p>8. 講解習作習題。</p>			
十六	12/9-12/15 明志禮讚週 55周年校慶	【單元九】 與宋元思書	單元活動—— 「明志美搜奇」： 針對明志國中這個重要的學習環境，請學生以「明志之美」為主題，拍攝照片，並撰寫短文生動描繪照片中的景致，配合自製簡報(PPT)上台發表。	自編講義 自製簡報	分組合作 口頭評量 報告評量 作業評量	○永續校園 ●★環境教育 配合校慶，藉由此活動引導學生發現校園這個學習環境的美好，加強其對校園的認同，並體會學習之趣與生活之美，激發其樂於學習及愛護生活環境的情操。
		【單元十】 豬血糕	1. 認識飲食文學的特色。 2. 認識 <u>焦桐</u> 及其創作風格。 3. 講解課文重點。 4. 學習觀察傳統小吃的特色，並加以描繪。 5. 能從生活周遭汲取寫作素材。 6. 從尋常生活中體察自然質樸之美。 7. 講解習作習題。	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 教學影片	口頭評量 分組討論 報告評量 作業評量 紙筆測驗	
十七	12/16-12/22 民主法治週 九年級第二次模擬考	【單元十】 豬血糕	單元活動—— 「寫一手好菜」： 請學生選擇一種台灣在地的特有食材，運用各種烹	自編講義 自製簡報	口頭評量 報告評量 作業評量	★環境教育 藉由此活動，引導學生更加認識台灣飲食文化的特色，加強

			<p>餛手法(可搭配其它食材),寫出其調味及烹調方式,並就其成品進行一段感官摹寫,配合自製簡報(PPT)上台發表。</p>			<p>其對鄉土的認同感,並能發現生活之趣,體會環境之美,激發其樂愛在地文化的情操。</p>
十八	12/23-12/29 生涯發展週	【單元十一】 寄弟墨書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄭燮及其藝文成就。 2. 認識作者文章寫作的時代背景。 3. 講解課文重點。 4. 了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。 5. 能寫一封言之有物、情真意摯的書信。 6. 培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。 7. 講解習作習題。 	<p>翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 教學影片 空白信紙與信封</p>	<p>口頭評量 分組討論 報告評量 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>★家庭教育 品德教育 「親愛的○○,請聽我說」(限以家人為對象):請學生書寫「給○○的一封信」,引導學生傳達對家人的感謝之情及想對此人訴說的內心話,並就平時家人間互動與相處的情況,省思彼此尊重、包容與體諒的重要。</p>
十九	12/30-1/5 健康促進週	【單元十一】 寄弟墨書	<p>單元活動—— 「天地間第一等人」辯論賽: 請學生分別就「士、農、工、商」何者才是「天地間第一等人」進行辯論,藉以激發學生多元思考的智慧,與尊重不同立場的胸襟。</p>	<p>自編講義 辯論規則簡報 布置辯論場地</p>	<p>口頭評量 分組辯論 報告評量 作業評量</p>	<p>●★品德教育 生涯發展教育 ◎九年級學校 本位課程: 有夢最美 藉由此活動引導學生更加認識「士、農、工、商」的甘苦與貢獻,啟發其對各行各業人士的敬重及對自我生涯規劃的期許。</p>

十九	12/30-1/5 健康促進週	【單元十二】 射鵬英雄傳——智鬥書生	1. 認識金庸及其武俠小說作品。 2. 講解課文重點 3. 了解黃蓉成功解題的原因。 4. 藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。 5. 配合所學，判斷對句的平仄格律。 6. 欣賞武俠小說的趣味性。 7. 培養遇事冷靜應對的智慧。 8. 講解習作習題。	翰林版國中國文第五冊教材 教師手冊 自編講義 教學 DVD 教學影片 空白信紙與信封	口頭評量 分組討論 報告評量 作業評量 紙筆測驗	
二十	1/6-1/12 勤勉力學週	【單元十二】 射鵬英雄傳——智鬥書生	單元活動——「智賽諸葛」： 請同學查找有關「析字」的謎語，各組整理後自製猜謎簡報進行出題，由班上各小組搶答，答對最多者褒獎鼓勵。	自編講義 猜謎簡報	口頭評量 分組競賽 報告評量 作業評量	●★ 品德教育 藉由合作學習與自學訓練，活化學習，使學生於進德修業方面皆能有所成長與精進。
		【in 閱檢定考】 第三次段考範圍複習	段考前總複習	翰林版國中國文第五冊教材 自編講義	分組討論 作業評量 紙筆測驗	
二十一	1/13-1/19 除舊佈新週 第三次段考	【in 閱檢定考】 第三次段考	1. 段考前總複習 2. 第三次段考 3. 段考試題檢討	翰林版國中國文第五冊教材 自編講義 第三次段考題卷	分組討論 作業評量 紙筆測驗	